

# Twinschool voor dove, slechthorende en horende leerlingen

Sinds 2003 gaan horende, slechthorende en dove kinderen in de regio Vught/Sint Michielsgestel samen naar school. Vanuit een inclusief gedachtegoed combineert de Twinschool het beste van twee werelden om leerlingen maximaal voor te bereiden op hun toekomst. De deskundigheid van het regulier onderwijs en de deskundigheid van het special onderwijs (cluster 2) worden daartoe bij elkaar gebracht. De twee besturen van Kentalis Talent en obs de Bolster hebben afspraken vastgelegd in een samenwerkingsovereenkomst. In samenwerking met de Radboud Universiteit Nijmegen en de Kentalis Academie worden de praktijk en de bevindingen van de Twinschool wetenschappelijk onderzocht.

## PARTNERS

- OBS de Bolster (bao)
- Kentalis Talent (so cluster 2)
- Radboud Universiteit
- Kentalis Academie

## AANLEIDING

We zijn geïnspireerd door een Amerikaans initiatief waarbij dove en slechthorende leerlingen samen met horende leerlingen naar school gaan. De onderwijsomgeving wordt zo ingericht dat alle leerlingen maximaal toegang hebben tot communicatie, taal en leren.

## DOELEN EN AMBITIES

- Bijdragen aan inclusief onderwijs.
- Teamleden (regulier en cluster 2) leren van en met elkaar.
- Dove en slechthorende leerlingen nemen deel aan een grotere en meer gevarieerde sociale groep dan in het speciaal onderwijs. Om aan hun specifieke onderwijsbehoeften tegemoet te komen, krijgen zij begeleiding vanuit cluster 2.
- De horende leerlingen maken kennis met dove en slechthorende leerlingen en leren omgaan met verschillen tussen kinderen. Ze profiteren van de extra ondersteuning vanuit het cluster 2-onderwijs op het gebied van communicatie, taal, lezen en sociaal-emotionele ontwikkeling.

## DE PRAKTIJK

Gemiddeld zijn er tussen de 20 en 30 dove en slechthorende leerlingen ingeschreven op basisschool de Bolster in Sint Michielsgestel. Deze leerlingen worden ondersteund door leerkrachten, logopedisten, intern begeleiders en de schoolpsycholoog van Kentalis Talent, een school voor cluster 2 onderwijs in Vught. Officieel valt deze ondersteuning onder de noemer van 'ambulante begeleiding'. Uitgangspunt is dat alle leerlingen zoveel mogelijk les krijgen in de reguliere groep.

Op grond van de onderwijsbehoeften wordt er zo nodig een deel van de tijd in kleinere groepen van horende, dove en slechthorende leerlingen gewerkt.

De dove en slechthorende leerlingen krijgen individuele logopedie en krijgen als groep les in gebarentaal en culturele identiteit voor dove en slechthorenden van een dove of slechthorende vakleerkracht van Kentalis Talent. Leerkrachten maken gebruik van solo-apparatuur om de auditieve informatie te versterken en er zijn in alle klassen tolken gebarentaal aanwezig. De dove/slechthorende vakleerkracht en de logopedist van Kentalis Talent bieden de horende leerlingen een ervaringscircuit aan en laten hen kennismaken met gebaren.

## UITDAGINGEN

De intensieve samenwerking kost extra tijd (en dus geld). De leerkrachten vanuit het cluster 2-onderwijs en het basisonderwijs hebben structureel extra tijd nodig om de lessen gezamenlijk voor te bereiden. Ook zijn er (vanuit het basisonderwijs en cluster 2) twee coördinatoren aangesteld, die inhoudelijke en organisatorische zaken afstemmen.

## OPBRENGSTEN

- De schoolprestaties laten een grote variatie zien. Sommige dove en slechthorende leerlingen komen tot leeftijd-adequate prestaties. Op de Cito-toetsen voor technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling behaalde over de schooljaren heen respectievelijk 9.7%, 5.8%, 8.7% en 19.8% van deze groep leerlingen scores in de I-categorie (de categorie van de 20% hoogst scorende leerlingen).

- Leerlingen en ouders van dove en slechthorende kinderen vinden het prettig dat er meerdere dove en slechthorende kinderen op school zijn. Zij waarderen de specifieke aandacht voor doofheid/slechthorendheid (gebarentaal en culturele identiteit) en de ondersteuning vanuit het cluster 2-onderwijs.
- Voor de ouders van de horende leerlingen is het eigenlijk 'gewoon' geworden dat er ook dove en slechthorende leerlingen in de school zijn.
- Sommige horende leerlingen profiteren van de kennis en extra handen uit het cluster 2-onderwijs.
- Het woordenschatonderwijs en het leesonderwijs in het basisonderwijs hebben een extra impuls gekregen door de aanwezigheid van de cluster 2-medewerkers.

## TOEKOMSTIGE ONTWIKKELINGEN

Naast het borgen en doorontwikkelen van de huidige praktijk, blijven we deelnemen aan wetenschappelijk onderzoek om onze praktijken zo nodig te verbeteren en kennis met anderen te delen (nationaal en internationaal). We blijven gemeentes overtuigen van de noodzaak om het vervoer van individuele dove en slechthorende leerlingen naar deze locatie te blijven vergoeden. Daarnaast willen we een voorbeeldfunctie blijven vervullen voor onderwijsinstellingen in binnen- en buitenland.

## MEER INFORMATIE

[www.obsdebolster.nl/twinschool](http://www.obsdebolster.nl/twinschool)

**Annet de Klerk (Kentalis Talent)**

a.deklerk@kentalis.nl

06-13709368

---